

Projekt REBHOLZ: Universität Koblenz-Landau in Landau, Block-Praktika im Herbst 2009, Mittelwerte, N = 167

Zentrum für Lehrerbildung und Schulpraktische Studien: Dr. R. Bodensohn, Tel.: 0049 (0) 6341 - 906-431, Fax: 0049 (0) 6341-906-433; Mail: bodensohn@uni-landau.de

Postadresse: Zentrum für Lehrerbildung, Universität Koblenz-Landau in Landau, Bürgerstrasse 23, 76829 Landau / Pfalz

Das Blockpraktikum im Herbst 2009 wurde von Studierenden und Mentorinnen/Mentoren evaluiert.

Zu Ihrer Information reichen wir drei Übersichtstabellen und zwei Grafiken dazu.

Tab 1: Möglicher Förderbedarf, Tab 2: Fachkompetenzen erfolgreichen Lehrer/innen/handelns, Tab 3: Sozial- Fach- und Methodenkompetenzen

Tab. 1 gibt Aufschluss über möglichen Förderbedarf Studierender, wenn die Bedingung "Bewertung > 2,25" zutrifft.

Skalierung: Praktikant/in zeigt das Verhalten 1=sehr oft - 6=nie

Dimensionen "Kompetenzen erfolgreicher Lehrer/innen/handelns"	Selbstbewertung	Fremdbewertung
Schüler unterstützende Beobacht./Diagnose	2,28	
Bewältigung von Disziplinproblemen	2,28	2,38
Aufbau/Förderung von soz. Verhalten	2,64	
Lernstrategien vermitteln	2,81	2,46
Gestaltung und Methoden des Unterrichts	2,52	
Leistungsmessung	3,02	2,38
Medien des Unterrichts	2,27	
Selbstorganisationskompetenz	3,28	2,24
Fachdidaktische Kompetenzen allgemein	2,57	
Allg.-Did. Gesichtsp. Unterrichtsplanung	2,32	

Führungsfähigkeit	2,33	
Analysefähigkeit	2,32	
Flexibilität	2,24	

Wird als Kriterium die "Bewertung >2,75" angesetzt, melden die Studierenden vor allem Förderbedarf in

	Selbstbewertung
Selbstorganisation	3,28
Diagnostik (Leistungsmessung)	3,02
Lernstrategien vermitteln	2,81

Projekt REBHOLZ: Übersicht über das Block-Praktikum im Frühjahr 2009, Mittelwerte, N = 167

Zentrum für Lehrerbildung und Schulpraktische Studien: Dr. Rainer Bodensohn

Tabelle 2 gibt Auskunft zu ausgewählten Fachkompetenzen erfolgreichen Lehrer/innen/handelns

Student/in "zeigt diese Kompetenz 1= sehr oft; 2= oft; 3=manchmal; 4=selten; 5= sehr selten; 6= nie".

Referenz sind die Mittelwerte einer europäischen Vergleichsgruppe nach Frey (2008): Kompetenzstrukturen von Studierenden in der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung.

Landau: VEP. S. 128 f. Fachkompetenzen: N = 1197, Sozial- und Methodenkompetenzen: N = 2027

Tab. 2: Ausgewählte Dimensionen "Fachkompetenz"	Selbstbewertung	Fremdbewertung	Referenz weiblich	Referenz männl.
Lehrer-Schülerbeziehungen	2,23	2,10	1,95	2,25
Schüler unterstützende Beobacht/Diagnose	2,28	2,08	2,24	2,62
Bewältigung von Disziplinproblemen	2,28	2,38	2,39	2,78
Aufbau/Förderung von soz. Verhalten	2,64	2,18	2,24	2,61
Lernstrategien vermitteln	2,81	2,46	2,28	2,63
Gestaltung und Methoden des Unterrichts	2,52	2,19	2,32	2,61
Leistungsmessung	3,02	2,38	2,53	2,78
Medien des Unterrichts	2,27	2,10	2,13	2,32
Zusammenarbeit in der Schule	1,93	1,73	2,63	2,99
Selbstorganisationskompetenz	3,28	2,24	2,69	2,82
Fachdidaktische Kompetenzen allgemein	2,57	2,01	2,52	2,77
Allg.-Did. Gesichtsp. Unterrichtsplanung	2,32	2,16	2,07	2,33
Allg.-Did. Gesichtsp. Unterrichtsdurchführung	2,19	2,16	2,07	2,33
Mittelwerte ausgewählter Fachkompetenzen	2,49	2,17	2,31	2,60

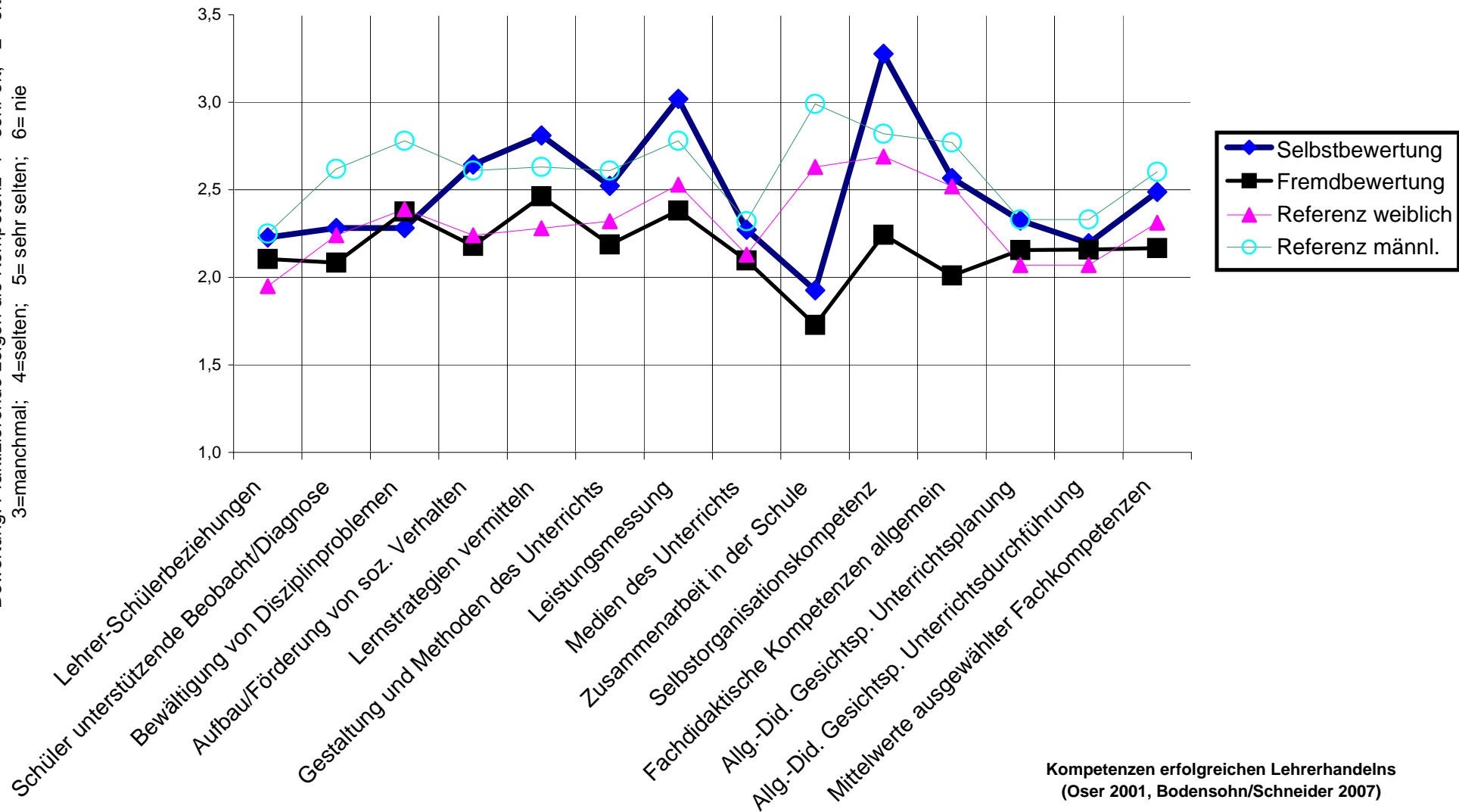
Tabelle 3 gibt Auskunft über Sozial-Fach- und Methodenkompetenzen

Tab. 3: Ausgewählte Dimensionen "Sozial- / Methodenkompetenz"	Selbstbewertung	Fremdbewertung	Referenz weiblich	Referenz männl.
Selbständigkeit	1,91	1,84	2,14	2,25
Kooperation	1,99	1,71	2,13	2,34
Soziale Verantwortung	1,81	1,62	2,01	2,20
Konfliktfähigkeit	2,03	1,64	2,29	2,34
Kommunikationsfähigkeit	1,93	1,66	2,16	2,27
Führungsfähigkeit	2,33	2,09	2,40	2,53
Reflexivität	1,90	1,73	2,10	2,25
Analysefähigkeit	2,32	2,02	2,51	2,54
Flexibilität	2,24	1,94	2,43	2,49
Zielorientiertes Handeln	2,11	1,92	2,28	2,36
Arbeitstechnik	2,19	1,94	2,30	2,38
Situationsgerechtes Auftreten	1,63	1,41	1,95	2,17
Mittelwerte ausgewählter Sozial- u. Methodenkompetenzen	2,03	1,79	2,23	2,34

Abb. 1: Ausgewählte Dimensionen "Fachkompetenzen" Blockpraktikum Herbst 2009

Universität Koblenz-Landau in Landau, Zentrum für Lehrerbildung und Schulpraktische Studien, Dr. Rainer Bodensohn

Bewertung: Praktizierende zeigen die Kompetenz 1= sehr oft; 2= oft; 3=manchmal; 4=selten; 5= sehr selten; 6= nie

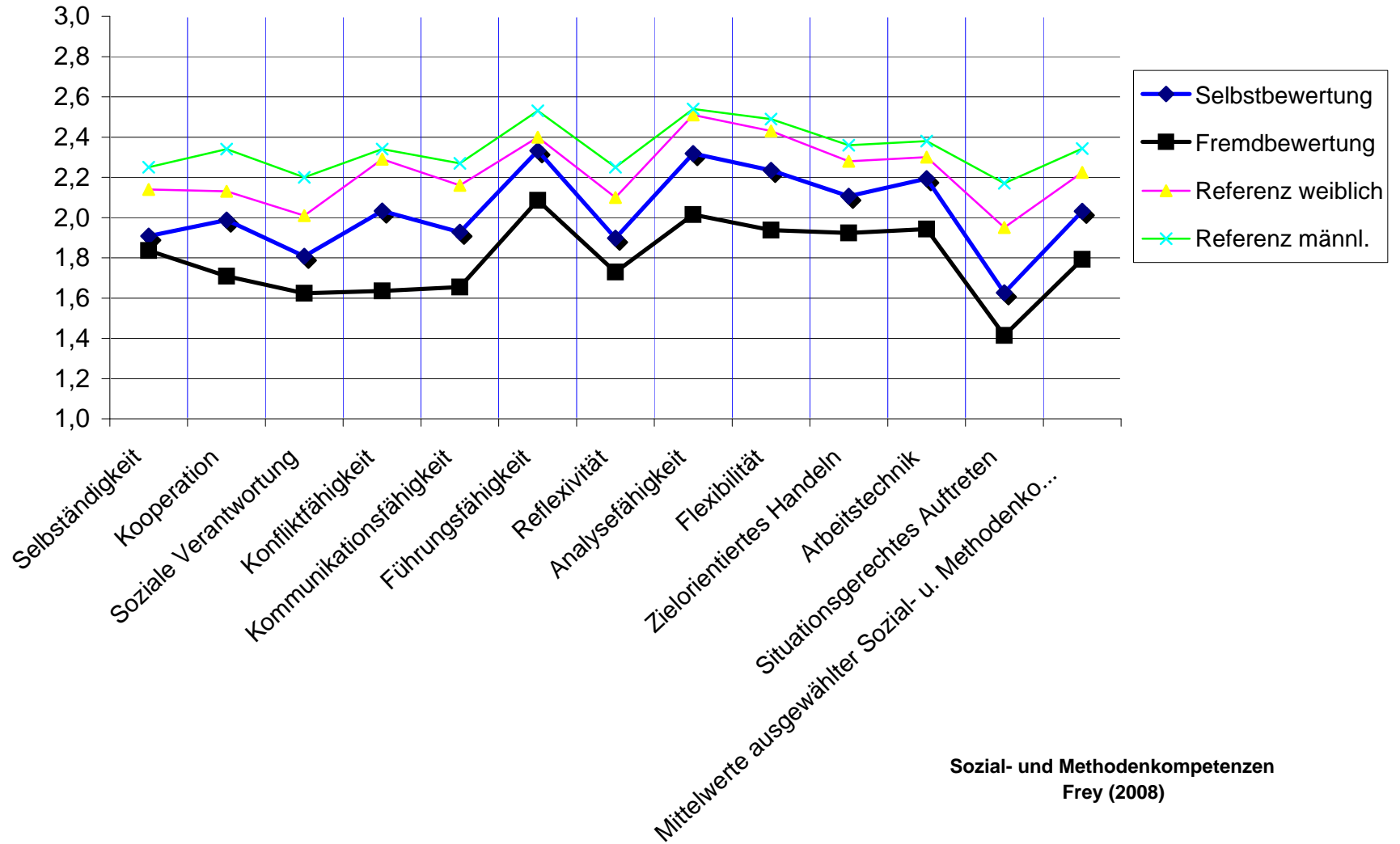


Kompetenzen erfolgreichen Lehrerhandelns
(Oser 2001, Bodensohn/Schneider 2007)

Abb. 2: Ausgewählte Dimensionen "Sozial- und Methodenkompetenzen" Blockpraktikum Herbst 2009

Universität Koblenz-Landau in Landau, Zentrum für Lehrerbildung und Schulpraktische Studien, Dr. Rainer Bodensohn

Bewertung: Praktizierende zeigen die Kompetenz 1= sehr oft; 2= oft; 3=manchmal; 4=selten; 5= sehr selten; 6= nie



Sozial- und Methodenkompetenzen
Frey (2008)