



Dr. R. Bodensohn

Telefon:

Leitung: 0 6 3 4 1 / 9241-74

Büro: 0 6 3 4 1 / 9241-75/76

Telefax: 0 6 3 4 1 / 9241-988

E-Mail: bodensohn@uni-landau.de

E-Mail: spsrauch@uni-landau.de

E-Mail: wagemann@uni-landau.de

<http://www.uni-landau.de/~schulpra/>

Ausgabe Herbst 2004/M

An die

**Mentorinnen und Mentoren
im Blockpraktikum (BP1,2)
oder Realschulpraktikum (RSP 1,2)
der Universität Koblenz-Landau in Landau**

Informationen zum Projekt **VERBAL** unter:
<http://www.uni-landau.de/~schulpra/forschung.htm>

Sehr geehrte Mentorin! Sehr geehrter Mentor! Liebe Kollegin! Lieber Kollege!

Was verbirgt sich hinter der Abkürzung **VERBAL?**

VERBAL steht für: „**V**erbesserung der **B**eratungsqualität bei der **A**usbildung beruflicher Handlungs-kompetenz von **L**ehramtsstudierenden im Kontext Schulpraktischer Studien“

Die Universität organisiert mit Ihrer Hilfe Blockpraktika, damit die Studierenden ihren Berufswunsch überprüfen und ihre beruflichen Handlungskompetenzen einschätzen und verbessern lernen. Als eine Hilfestellung dazu haben wir mit Fachleuten aus dem ZEPF einen Entwicklungsbericht geschrieben, 2002 erprobt und unter Beteiligung der Ausbildungsschulen verbessert. Inzwischen sind die Bögen zum festen Bestandteil der Rückmelde- und Beratungskultur der Universität in Landau geworden. Im Bereich der Studiengänge GHS verpflichtend, werden sie auch zunehmend freiwillig von Mentorinnen/Mentoren der Realschule vor allem im 4-wöchigen Realschulpraktikum eingesetzt.

Die Studierenden können mit ihrem Kürzel eine anonyme Rückmeldung des Standes und der Entwicklung ihrer Kompetenzen im Internet abrufen, die Universität verschafft sich einen anonymisierten Überblick über den Entwicklungsstand und möglichen Lehrbedarf. Das mit Hilfe des Bogens entwickelte Beratungsgutachten können die Studierenden zur Ausrichtung ihrer Beratung und ihres Selbststudiums nutzen.

Folgende Leistungen stehen im Mittelpunkt des Projektes **VERBAL :**

1. **VERBAL** diagnostiziert **individuelle Kompetenz** von Studierenden im Medium Schulpraktischer Studien, systematisiert sie mit Hilfe von Profilen und meldet diese Kompetenzprofile anonymisiert zurück unter: http://www.uni-landau.de/~schulpra/auswertung_verbal.htm
2. **VERBAL** ermittelt im Vergleich mit Soll-Werten, Ihren Mentorenbewertungen und den Werten der Praktikierendengruppe den individuellen **Förderbedarf**
3. **VERBAL** dokumentiert dabei gleichzeitig die **allgemeine Kompetenzentwicklung** Studierender im ausgewählten Zeitraum von Beginn bis Ende des BP 1 / 2 bzw. des RSP 2
4. **VERBAL** gewinnt für die Universität Informationen für ein **bedarfsbezogenes Studienangebot** und für die Zusammenarbeit der Lehrer bildenden Phasen, auch in einem zukünftigen Lehrbildungszentrum

Der so entstandene Entwicklungsbericht, mit dessen Hilfe sich auch die Studierenden selbst reflektieren und beurteilen, ist nachfolgend angeheftet. Er gliedert sich in Ausschnitte aus drei ausgewählten Gruppen von Kompetenzbereichen beruflicher Handlungskompetenz von Lehrern:

1. **Unterrichtsplanung:** Eine Auswahl von Fachkompetenzen Schwerpunkt Theorie und Lernplanung
2. **Durchführung von Unterricht:** Eine Auswahl von Fachkompetenzen mit methodischem und sozialem Schwerpunkt
3. **Sozial- und Methodenkompetenzen:** Um eine überschaubare aber doch differenzierte und aussagekräftige Einschätzung der Leistungen zu ermöglichen, haben wir vereinfacht folgende Dimensionen abgefragt: **Selbstständigkeit, Kooperation, Verantwortungsbewusstsein, Kritikfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Reflexivität, Führungsfähigkeit, Analysefähigkeit, Flexibilität, Zielorientierung, Arbeitstechnik und situationsgerechtes Auftreten.**

Mit der Aufnahme der Dimension „Sozial- und Methodenkompetenz“ ist natürlich ein Mehraufwand für Sie und für die Studierenden beim Ausfüllen des Bogens verbunden. Dieser Mehraufwand zahlt sich jedoch in den Beratungsverfahren wieder aus. Für die Studierenden ist es einfacher, ihre Entwicklungsaufgaben an Kriterien gestützten Maßstäben auszurichten, wie an einem „wohlwollenden Schulterklopfen“; für die Mentorinnen/Mentoren gibt die Auswahl der Kriterien eine Hilfestellung für die Beratungstätigkeit, die Sie jederzeit durch weitere Kriterien unter Punkt 4 ergänzen können. Da der Punkt „Situationsgerechtes Auftreten“ immer zu Rückfragen führt, an dieser Stelle ein Hinweis: Hier ist vor allem auf die Vorbild-Funktion von Lehrpersonen abgehoben. So wie z. B. Sportunterricht nicht ohne geeignete Bekleidung gehalten werden sollte, werden an die Umgangsformen von zukünftigen Lehrerinnen/Lehrern auch besondere Anforderungen gestellt, die Studierende manchmal vermissen lassen. Natürlich gilt auch: **Wenn Sie einzelne Bereiche überhaupt nicht beobachten oder einschätzen können, lassen Sie das Feld bitte frei.**

Und noch eine Anforderung enthält der Mentorenbericht, der ihn zum Entwicklungsbericht macht: Wir bitten Sie um **Einschätzung der Leistungen der Praktizierenden zu zwei Zeitpunkten:**

1. **Der erste Schritt:** Schätzen Sie bitte nach Beginn des vierwöchigen Praktikums das Niveau der Kompetenzen ein und halten Sie dabei in einem ersten Durchgang **die Stufe fest, die Sie nach den ersten Unterrichtsversuchen zu Beginn des Praktikums**, spätestens in der 2. Woche, beobachten können. **Im RSP 1 erfolgt nur eine Bewertung am Ende.**
2. **Der zweite Schritt:** Schätzen Sie bitte am Ende des vierwöchigen Praktikums noch einmal das Niveau der Kompetenzen ein. Ihre Einschätzungen können positiv oder negativ von der ersten Einschätzung abweichen oder einen Gleichstand feststellen.

Beispiel:

Bitte schätzen Sie also zu Anfang und zu Ende des BP oder RSP (des vierwöchigen RSP 2) jeweils mit einer der 6 Niveau-Stufen ein: (Beim 2-wöchigen RSP 1 reicht eine Endeinschätzung)

1 bedeutet trifft völlig zu 2 bedeutet trifft zu 3 bedeutet trifft eher zu 4 bedeutet trifft eher nicht zu 5 bedeutet trifft nicht zu (diese Kompetenz wurde, wenn überhaupt sehr fehlerhaft angewandt) 6 bedeutet trifft gar nicht zu (diese Kompetenz wurde nie angewandt)	Sie/Er wendet diese Kompetenz zu Beginn des Praktikums an						Sie/Er wendet diese Kompetenz zum Ende des Praktikums an					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1. Sie / Er benutzt für die Zielfindung den Lehrplan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beispiele für Urteilkriterien zu „1. Planung des Unterrichtes“ sind nachfolgend angefügt

Positiv – Einstufung Richtung 1	Negativ – Einstufung Richtung 6
1.1 Analysiert verständlich und nachvollziehbar fachwissenschaftliche Grundlagen des Unterrichts und kommuniziert diese zum Nutzen anderer Beteiligter...	Ist den Schülern fachlich nur wenig voraus und gibt sich keine Mühe, die Grundlagen zu erarbeiten. Klebt am Schulbuch oder an Medien, gibt keine Impulse...
1.2 Verwendet fachdidaktische Literatur angemessen, gibt Impulse daraus, vermerkt diese in Planungen...	Geht nur vom eigenen Wissens- und Erfahrungsstand aus, vermeidet Bezugsrahmen, gibt keine Impulse...
1.3 Erarbeitet und berücksichtigt individuelle Lernvoraussetzungen, Entwicklung, Familie, soziales Umfeld usw. sowie fachliche und objektive Lernvoraussetzungen in der Schule...	Geht nur von einer abstrakten Lerngruppe aus und findet keinen Zugang zu notwendigen individuellen Differenzierungen. Berücksichtigt keine Lerntypen, geht nur von eigenen Lernerfahrungen aus...
1.4 Findet mögliche Lernschwierigkeiten vor der Planung im Dialog heraus und plant Alternativen, notwendige Differenzierungen, angemessene Materialien, Spielräume für Schwierigkeiten mit ein...	Vergisst vorklärende Fragen vor der Planung, übersieht mögliche Lernschwierigkeiten und plant nur für eine homogene Lerngruppe, vernachlässigt Unsicherheiten...
1.5 Macht komplizierte Zusammenhänge einfach deutlich und wählt dafür altersgemäße, anschauliche Beispiele, reduziert kognitive Lern-Anteile zugunsten von Übungen, Handlungen und Problemlösungen...	Stellt Umfang, Komplexität und „Wissen“ des Stoffes zu sehr in den Mittelpunkt des Unterrichts, bietet keinen Bezug zu Übungen, Handlungen und Problemlösungen...
1.6 Formuliert klare und operationalisierte Lernziele und Lernaufgaben, plant die Entwicklung von Bewertungskriterien mit den Schülern ein...	Formuliert Ziele und Aufgaben zu allgemein und unkonkret, plant keinen Raum für die Entwicklung und Anwendung von Bewertungskriterien ein...
1.7 Begründet und plant den Wert der Methoden als Schlüsselqualifikationen ein, begründet Arbeitsweisen, (z.B. Umgang mit Texten, Karten, mind-maps) aus den fachlich-wissenschaftlichen Zusammenhängen...	Vernachlässigt die Methodenkompetenz, die fachtypischen Arbeitsweisen und deren Begründung, setzt Methoden ohne erkennbare Zusammenhänge und Ziele ein (s. auch 1.10), zeigt Methodenarmut...
1.8 Erkundet und plant Rahmenbedingungen angemessen ein, sichert mit der Planung notwendige Bedingungen und berücksichtigt diese in der Lernorganisation...	Plant an den Rahmenbedingungen des Unterrichts vorbei, vergisst diese zu erkunden und sich derer zu versichern, organisiert das Lernen unabhängig von Rahmenbedingungen...
1.9 Plant Erfolgssicherung angemessen d.h. die Erarbeitung und Anwendung von Kriterien des Erfolges und seiner Bemessung als Teil des Unterrichtes ein...	Vernachlässigt Erarbeitung und Anwendung von Kriterien, macht eigene Kriterien nicht transparent, beurteilt nur in einförmigen Maßstäben...
1.10 Plant zu Inhalten und Zielen passende Methoden ein und begründet die Lernmethoden auch aus den aktuellen Lernbedingungen, bietet dabei Methodenreichtum und Abwechslung, bemisst die Ziele und Aufgaben passend zu den verfügbaren Methoden...	Setzt Inhalte, Ziele und Methoden unabhängig von einander ein und vernachlässigt die aktuellen Lernbedingungen; verwendet den Zielen und Inhalten widersprechende Methoden und umgekehrt, verfolgt Ziele, die methodisch so nicht umsetzbar sind...
1.11 Stellt den angemessenen Einsatz fachsprachlicher Begriffe und Argumentation sicher, ermittelt die Schlüssel- bzw. Strukturbegriffe eines Inhaltes und plant deren geeigneten Einsatz...	Vernachlässigt fachsprachliche Begriffe und Argumentation oder überspannt diese unangemessen, gebraucht Fachbegriffe falsch oder irreführend. Vergisst die Festlegung der Struktur- und Fachbegriffe...
Positiv – Einstufung Richtung 1	Negativ – Einstufung Richtung 6

Schule:
(Stempel)

**Bitte bis spätestens
11. Oktober 2004
Postausgang
an die Schulpraktischen
Studien zurücksenden!**

Mentorin/
Mentor: _____

Klasse: _____

Betreuer/in der Universität: _____

**Entwicklungsbericht im Blockpraktikum 1 2 oder (Zutreffendes bitte ankreuzen)
Realschulpraktikum RSP 1 2 (auch an einer integrierten Schulform)**

Name der/des Studierenden: _____

**Bitte unbedingt die Kennziffer der/des Studierenden erfragen und eintragen,
damit das Programm die Wertungen anonym zusammenfügen kann.**

--	--	--	--	--	--

Die Bewertung kann erstellt werden:

A) durch Ankreuzen des jeweiligen Kästchens in einer der folgenden Niveau-Stufen

1 trifft völlig zu, 2 trifft zu, 3 trifft eher zu, 4 trifft eher nicht zu, 5 trifft nicht zu (diese Kompetenz wurde, wenn überhaupt, sehr fehlerhaft angewandt), 6 bedeutet trifft gar nicht zu (diese Kompetenz wurde nie angewandt)

B) durch verbale Ergänzungen am Ende des Bogens

1. <u>Planung des Unterrichts:</u> Die Praktikantin / der Praktikant...	Sie/ Er wendet diese Kompetenz zu Beginn des Praktikums an	Sie/ Er wendet diese Kompetenz zum Ende des Praktikums an
	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
1.1 analysiert die fachwissenschaftlichen Grundlagen des Unterrichts	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.2 verwendet fachwissenschaftliche und fachdidaktische Literatur	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.3 analysiert die Lernvoraussetzungen aller Schülerinnen / Schüler	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.4 berücksichtigt erwartbare Lernschwierigkeiten und Störungen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.5 reduziert didaktisch den Umfang des Unterrichtsinhaltes	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.6 formuliert Lernziele und Lernaufgaben	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.7 begründet die Wahl der Unterrichtsmethoden wissenschaftlich	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.8 berücksichtigt unterrichtliche Rahmenbedingungen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.9 plant Aktivitäten zur Erfolgssicherung ein	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.10 überprüft die Stimmigkeit von Zielen, Inhalten und Methoden	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
1.11 hält die fachsprachliche Diktion und Argumentation ein	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □

2. Durchführung des Unterrichts: Die Praktikantin / der Praktikant...	wendet diese Kompetenz <u>zu Beginn des Praktikums an</u> 1 2 3 4 5 6	wendet diese Kompetenz <u>zum Ende des Praktikums an</u> 1 2 3 4 5 6
2.1 setzt die Unterrichtskonzeption unter Beachtung aktueller Bedingungen um	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.2 stellt ein unterrichtsförderliches Sozialklima her	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.3 fördert eigenaktives und mitverantwortliches Handeln	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.4 motiviert die Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.5 geht differenziert auf Schülerinnen und Schüler ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.6 führt den Unterricht ziel- und aufgabenorientiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.7 vermittelt fachlich fundierte Unterrichtsinhalte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.8 verwendet eine sach- und schülergemäße Lehrersprache	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.9 strukturiert deutlich den Phasenverlauf des Unterrichts	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.10 setzt effektiv Sozial- und Differenzierungsformen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.11 setzt schülergemäße Arbeitsformen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.12 verwendet sach-, methoden- und schülergemäß Medien	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.13 sichert Unterrichtsergebnisse und überprüft den Lernerfolg und die Lernverfahren	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.14 bringt unterrichtsbezogene Arbeitsmittel ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.15 setzt Medien angemessen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.16 gestaltet fachlich, pädagogisch und ästhetisch akzeptable Tafelbilder	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.17 bemüht sich um einen erziehungswirksamen Unterricht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Sozial- und Methodenkompetenzen Die Praktikantin / der Praktikant wandte diese Kompetenz an	<u>zu Beginn des Prakt.</u> 1 2 3 4 5 6	<u>zum Ende d. Prakt.</u> 1 2 3 4 5 6
Bereich Selbstständigkeit Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Graue Felder optional zur Ergänzung / Erläuterung / Hervorhebung/Abschwächung		
3.1. ergreift Initiative	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.2. lernt selbstständig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.3. setzt selbstständig Ziele	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.4. tritt selbstbewusst auf	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.5. bewältigt Projekte selbstständig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.6. arbeitet selbstständig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Graue Felder optional zur Ergänzung / Erläuterung		
Bereich Kooperation Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen	zu Beginn des Prakt.	zum Ende d. Prakt.
	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.7. legt bei der Zusammenarbeit mit anderen ein gemeinsames Ziel fest	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.8. hält beim Umgang mit anderen Regeln ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.9. arbeitet in Gruppen produktiv	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.10. lernt zusammen mit anderen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.11. kennt Regeln für ein gutes Gruppenverhalten und wendet diese an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.12. legt bei der Zusammenarbeit mit anderen fest, wie ein Ziel erreicht werden soll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.13. arbeitet mit anderen je nach Situation zusammen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Bereich Verantwortungsbewusstsein Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.14. beachtet die Interessen aller Beteiligten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.15. sucht nach tragbaren Lösungen für alle Beteiligten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.16. setzt sich mit anderen verantwortungsbewusst auseinander	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.17. löst Konflikte verantwortungsvoll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.18. übervorteilt andere nicht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.19. geht mit sensiblen Informationen verantwortungsbewusst um	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.20. beurteilt Personen objektiv	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.21. erkennt andere Menschen an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.22. ist anderen gegenüber unvoreingenommen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.23. handelt verantwortungsbewusst	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Bereich Kritikfähigkeit Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.24. stellt sich Konflikten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.25. äußert konstruktiv Kritik	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.26. sucht bei Meinungsverschiedenheiten nach einem Kompromiss	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.27. reagiert auf Kritik angemessen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.28. nimmt konstruktive Kritik an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.29. löst bei Meinungsverschiedenheiten die Streitfrage	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.30. reagiert auf Konflikte gelassen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.31. stellt sich der Kritik	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Bereich Kommunikationsfähigkeit	1 2 3 4 5 6 □ □ □ □ □ □	1 2 3 4 5 6 □ □ □ □ □ □
Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen		
3.32. vertritt eigene Anliegen gegenüber anderen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.33. drückt sich klar und präzise aus	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.34. kann anderen zuhören	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.35. lässt andere ausreden	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.36. bremst den eigenen Rededrang	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.37. vertritt eigene Meinungen begründet	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.38. stellt komplizierte Sachverhalte verständlich dar	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.39. bezieht andere in ein Gespräch ein	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.40. diskutiert unterschiedliche Ansichten sachbezogen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.41. fragt bei Unklarheiten nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
Bereich Führungsfähigkeit	1 2 3 4 5 6 □ □ □ □ □ □	1 2 3 4 5 6 □ □ □ □ □ □
Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen		
3.42. gibt anderen Ziele vor	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.43. schafft ein gutes Arbeitsklima	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.44. delegiert durchführbare Aufgaben	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.45. bietet Fördermaßnahmen an	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.46. erkennt Fähigkeiten von anderen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.47. gibt anderen Verantwortung	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.48. ermittelt den Förderbedarf von anderen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.49. setzt andere entsprechend ihrer Fähigkeiten ein	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.50. motiviert andere zu Eigenverantwortung	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
Bereich Reflexivität	1 2 3 4 5 6 □ □ □ □ □ □	1 2 3 4 5 6 □ □ □ □ □ □
Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen		
3.51. reflektiert Methoden, die zur Erreichung eines Zieles eingesetzt wurden	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.52. denkt über Möglichkeiten und Grenzen des Zusammenarbeitens nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.53. denkt über eigene Fähigkeiten nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.54. denkt über das eigene Lernverhalten nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.55. denkt über Arbeitsabläufe nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.56. denkt über das eigene Handeln kritisch nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3.57. überprüft, ob das eigene Handeln richtig ist	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □

Bereich Analysefähigkeit		1 2 3 4 5 6						1 2 3 4 5 6					
Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen		□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.58.	analysiert das eigene Handeln bezüglich möglicher Probleme oder Risiken	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.59.	schätzt ein, warum ein Vorgehen zu dem erreichten Ergebnis geführt hat	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.60.	analysiert Tätigkeiten	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.61.	analysiert verschiedene Situationen	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.62.	untersucht Arbeitssituationen	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.63.	erfasst Vorgänge oder Verhaltensweisen differenziert	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.64.	erkennt komplexe Arbeitszusammenhänge	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
Bereich Flexibilität		1 2 3 4 5 6						1 2 3 4 5 6					
Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen		□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.65.	reagiert auf veränderte Rahmenbedingungen unkompliziert	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.66.	findet sich in einer sich verändernden Umwelt zurecht	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.67.	bearbeitet gleichzeitig verschiedene Aufgaben	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.68.	stellt Altes in Frage, probiert Neues aus	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.69.	bearbeitet verschiedene Aufgaben flexibel	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.70.	reagiert auf verschiedene Situationen angemessen	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.71.	passt sich sich verändernden Rahmenbedingungen schnell an	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
Bereich Zielorientierung		1 2 3 4 5 6						1 2 3 4 5 6					
Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen		□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.72.	arbeitet systematisch	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.73.	denkt problemlösend	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.74.	kennt Methoden, die zur Erreichung eines Zieles führen	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.75.	unterscheidet Wichtiges und Unwichtiges	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.76.	handelt zielorientiert	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.77.	setzt Prioritäten	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.78.	setzt realistische Ziele	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
Bereich Arbeitstechnik		1 2 3 4 5 6						1 2 3 4 5 6					
Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen		□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.79.	wendet verschiedene Arbeitstechniken an	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.80.	wendet Informationen auf neue Situationen an	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					
3.81.	überträgt Gelerntes auf neue Anforderungen	□ □ □ □ □ □						□ □ □ □ □ □					

3.82. wählt Informationsträger und -kanäle (z.B. Internet, Fachbücher, Fachzeitschriften) aufgabenbezogen aus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.83. kennt unterschiedliche Arbeitstechniken	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.84. wendet in bestimmten Arbeitssituationen eine angemessene Arbeitstechnik an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.85. entwickelt aus vorhandenen Informationen Handlungsmöglichkeiten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Bereich situationsgerechtes Auftreten Gesamturteil bitte rechts 2x ankreuzen	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1 2 3 4 5 6 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.86. wendet gute Umgangsformen an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.87. tritt situationsgerecht auf und handelt situationsgerecht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.88. trägt je nach Situation eine angemessene Kleidung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3.89. reagiert durch Höflichkeitsregeln auf Situationen angemessen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

4. **Allgemeine Aspekte und Zertifikat**

4.1 Die Praktikantin / Der Praktikant hat an folgenden außerunterrichtlichen Veranstaltungen der Schule teilgenommen:

4.2 Die Praktikantin / Der Praktikant hat regelmäßig am gesamten Unterricht der Mentorin / des Mentors oder der Klasse teilgenommen ja nein

4.3 Die Praktikantin / der Praktikant war immer pünktlich ja nein

4.4 Welche Lernfortschritte der Praktikantin / des Praktikanten fielen besonders auf ?
