



Dr. R. Bodensohn

Telefon:

Leitung: 0 6 3 4 1 / 9241-74

Büro: 0 6 3 4 1 / 9241-75/76

Telefax: 0 6 3 4 1 / 9241-988

E-Mail: bodensohn@uni-landau.de

E-Mail: spsrauch@uni-landau.de

E-Mail: wagemann@uni-landau.de

<http://www.uni-landau.de/~schulpra/>

Ausgabe Herbst 2004/S

An
die Studentinnen und Studenten
im Blockpraktikum oder Realschulpraktikum
der Universität Koblenz-Landau in Landau

Betreff: Entwicklungsbericht im Projekt „**VERBAL**“
„**V**erbesserung der **B**eratungsqualität bei der **A**usbildung beruflicher Handlungskompetenz von **L**ehramtsstudierenden im Kontext Schulpraktischer Studien“

Sehr geehrte Praktikantin! Sehr geehrter Praktikant!

Die Universität organisiert Blockpraktika, damit Sie Ihren Berufswunsch überprüfen, im Umfeld Ihrer Berufswahl Ihre beruflichen Handlungskompetenzen einschätzen und verbessern können. Um Sie in dieser Entwicklung zu unterstützen und der Universität eine bedarfsgerechtere Lehr-Planung zu ermöglichen führen wir für Sie das Projekt VERBAL durch.

Folgende Leistungen stehen im Mittelpunkt des Projektes **VERBAL** :

1. **VERBAL** diagnostiziert **individuelle Kompetenz** von Studierenden im Medium Schulpraktischer Studien, systematisiert sie mit Hilfe von Profilen und meldet diese Kompetenzprofile zurück unter: http://www.uni-landau.de/~schulpra/auswertung_verbal.htm
2. **VERBAL** ermittelt im Vergleich mit Soll-Werten und den Werten der Gruppe den individuellen **Förderbedarf**
3. **VERBAL** dokumentiert dabei gleichzeitig die **allgemeine Kompetenzentwicklung** Studierender im ausgewählten Zeitraum Beginn des Blockpraktikums 1 bis Ende des Blockpraktikums 2
4. **VERBAL** gewinnt für die Universität Informationen für ein **bedarfsbezogenes Studienangebot** und für die Zusammenarbeit der Lehrer bildenden Phasen, auch in einem zukünftigen Lehrerbildungszentrum

Die so entstandene Selbstbewertung, mit deren Hilfe Sie sich selbst reflektieren und beurteilen, ist nachfolgend angeheftet. Sie ist für den Studiengang GH (BP1/2) und So (BP1) verpflichtend, für R freiwillig. **Wir versichern Ihnen, dass wir die Daten anonym handhaben und nicht personenbezogen speichern oder weitergeben werden.** Zunächst aber noch ein paar allgemeine Dinge, die zum Entwicklungsbericht gesagt werden sollten. Bitte gehen Sie mit dem Bogen in drei Schritten vor:

1. **Der erste Schritt:** Lesen Sie den Bogen erst einmal durch und informieren Sie sich, wenn gewünscht, über das Projekt VERBAL im Internet unter: <http://www.uni-landau.de/~schulpra/forschung.htm>
2. **Der zweite Schritt:** **Schätzen Sie bitte nach Beginn des Praktikums** das Niveau Ihrer Kompetenzen ein und halten Sie dabei bitte in einem ersten Durchgang **die Stufe fest, die Sie nach den ersten Unterrichtsversuchen zu Beginn des Praktikums**, spätestens in der 2. Woche, beobachten können.
3. **Der dritte Schritt:** **Schätzen Sie bitte am Ende des Praktikums** noch einmal Ihre Kompetenzen ein. Ihre Einschätzungen können positiv oder negativ von der ersten Einschätzung abweichen oder einen Gleichstand feststellen. Dabei sollten Sie das Niveau unbedingt unabhängig vom persönlichen Engagement Ihrer Mentorin/Ihres Mentors im Praktikum einschätzen, denn es geht **nicht** um die Kompetenzen Ihrer Mentorinnen und Mentoren, es geht einzig und allein um Ihre.

Beispiel:

Bitte schätzen Sie sich also zu Anfang und zu Ende des BP jeweils mit einer der 6 Niveau-Stufen ein:

1 bedeutet	trifft völlig zu	Ich wende diese Kompetenz zu Beginn des Praktikums an 1 2 3 4 5 6	Ich wende diese Kompetenz zum Ende des Praktikums an 1 2 3 4 5 6
2 bedeutet	trifft zu		
3 bedeutet	trifft eher zu		
4 bedeutet	trifft eher nicht zu		
5 bedeutet	trifft nicht zu (diese Kompetenz wurde, wenn überhaupt, sehr fehlerhaft angewandt)		
6 bedeutet	trifft gar nicht zu (diese Kompetenz wurde nie angewandt)		
1. ich benutze für die Zielfindung den Lehrplan		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Bevor Sie mit der Beantwortung der Aussagen beginnen, tragen Sie bitte unten in die sechs Kästchen Ihre persönliche Kennziffer ein. Dies ist unbedingt notwendig, da wir Ihnen mit Hilfe dieser Kennziffer Ihre Ergebnisse als Kompetenzprofile zurückmelden wollen; ohne Kennziffer keine Rückmeldung! Wie die Kennziffer erzeugt wird, zeigen wir Ihnen nachfolgend:

- Kästchen 1 und 2 die ersten beiden Buchstaben des **Vornamens Ihres Vaters**
- Kästchen 3 und 4 die ersten beiden Buchstaben des **Vornamens Ihrer Mutter**
- Kästchen 5 und 6 die ersten beiden Buchstaben Ihres **Geburtsortes**

Beispiel: Ihr Vater heißt Otto (**OT**), Ihre Mutter Tina (**TI**) und der Geburtsort ist Landau (**LA**). Bei Städtenamen bitte nicht das Autokennzeichen als Abkürzung wählen, also für Neustadt nicht N W, sondern **N E**, **L A** für Landau usw. Kennzeichnen Sie bitte deutlich I und J, verwenden Sie bitte keine Zahlen.

O	T	T	I	L	A
Kennziffer					

Ihre Kennziffer lautet also:

Kennziffer					

Bitte füllen Sie die Kennziffer unbedingt aus und geben diese unaufgefordert an Ihre Mentorin/Ihren Mentor weiter, damit Sie später Bewertungen und Selbstbewertungen vergleichen können.

Sollten Sie den Bogen mit der Post zurücksenden, müssen Sie diesen vollständig ausgefüllt haben und auf dem Briefumschlag lesbar den Absender angeben, damit Sie aus der Mahnliste ausgetragen und der Bogen seine interne Zuordnungsnummer für den Längsschnitt BP 1/ 2 erhält. Ohne persönliche Abgabe mit Austrag aus der Mahnliste oder leserlichem Absender können wir Ihnen leider keine Praktikumsbescheinigung ausstellen lassen.

Die Dateneingabe erfolgt dann völlig anonym, wie wir versprochen haben. Die Daten dienen, neben der Rückmeldung an Sie, rein wissenschaftlichen Zwecken und werden weder zuordenbar gespeichert noch an Dritte weitergegeben.

Gratulation, den ersten Teil des Entwicklungsberichtes haben Sie schon geschafft! Auf Seite 3 finden Sie noch Hilfen zur Beurteilung und ab Seite 4 geht's dann richtig los!

Beispiele für Urteilkriterien zu „1. Planung des Unterrichtes“ sind nachfolgend angefügt

Positiv – Einstufung Richtung 1	Negativ – Einstufung Richtung 6
Ich...	Ich...
1.1 analysiere verständlich und nachvollziehbar fachwissenschaftliche Grundlagen des Unterrichts und kommuniziere diese zum Nutzen anderer Beteiligter...	bin den Schülern fachlich nur wenig voraus und gebe mir keine Mühe, die Grundlagen zu erarbeiten... klebe am Schulbuch oder an Medien, gebe keine Impulse...
1.2 verwende fachdidaktische Literatur angemessen, gebe Impulse daraus, vermerke diese in Planungen...	gehe nur vom eigenen Wissens- und Erfahrungsstand aus, vermeide Bezugsrahmen, gebe keine Impulse...
1.3 erarbeite und berücksichtige individuelle Lernvoraussetzungen, Entwicklung, Familie, soziales Umfeld usw. sowie fachliche und objektive Lernvoraussetzungen in der Schule...	gehe nur von einer abstrakten Lerngruppe aus und finde keinen Zugang zu notwendigen individuellen Differenzierungen...berücksichtige keine Lerntypen, gehe nur von eigenen Lernerfahrungen aus...
1.4 finde mögliche Lernschwierigkeiten vor der Planung im Dialog heraus und plane Alternativen, notwendige Differenzierungen, angemessene Materialien, Spielräume für Schwierigkeiten mit ein...	vergesse vorklärende Fragen vor der Planung, übersehe mögliche Lernschwierigkeiten und plane nur für eine homogene Lerngruppe, vernachlässige Unsicherheiten...
1.5 mache komplizierte Zusammenhänge einfach deutlich und wähle dafür altersgemäße, anschauliche Beispiele, reduziere kognitive Lern-Anteile zugunsten von Übungen, Handlungen und Problemlösungen...	stelle Umfang, Komplexität und „Wissen“ des Stoffes zu sehr in den Mittelpunkt des Unterrichts, biete keinen Bezug zu Übungen, Handlungen und Problemlösungen...
1.6 formuliere klare und operationalisierte Lernziele und Lernaufgaben, plane die Entwicklung von Bewertungskriterien mit den Schülern ein...	formuliere Ziele und Aufgaben zu allgemein und unkonkret, plane keinen Raum für die Entwicklung und Anwendung von Bewertungskriterien ein...
1.7 begründe und plane den Wert der Methoden als Schlüsselqualifikationen ein, begründe Arbeitsweisen, (z.B. Umgang mit Texten, Karten, mind-maps) aus den fachlich-wissenschaftlichen Zusammenhängen...	vernachlässige die Methodenkompetenz, die fachtypischen Arbeitsweisen und deren Begründung, setze Methoden ohne erkennbare Zusammenhänge und Ziele ein (s. auch 1.10), zeige Methodenarmut...
1.8 erkunde und plane Rahmenbedingungen angemessen ein, sichere mit der Planung notwendige Bedingungen und berücksichtige diese in der Lernorganisation...	plane an den Rahmenbedingungen des Unterrichts vorbei, vergesse diese zu erkunden und mich derer zu versichern, organisiere das Lernen unabhängig von Rahmenbedingungen...
1.9 plane Erfolgssicherung angemessen d.h. die Erarbeitung und Anwendung von Kriterien des Erfolges und seiner Bemessung als Teil des Unterrichtes ein...	vernachlässige Erarbeitung und Anwendung von Kriterien, mache eigene Kriterien nicht transparent, beurteile nur in einförmigen Maßstäben...
1.10 plane zu Inhalten und Zielen passende Methoden ein und begründe die Lernmethoden auch aus den aktuellen Lernbedingungen, biete dabei Methodenreichtum und Abwechslung, bemesse die Ziele und Aufgaben passend zu den verfügbaren Methoden...	setze Inhalte, Ziele und Methoden unabhängig von einander ein und vernachlässige die aktuellen Lernbedingungen; verwende den Zielen und Inhalten widersprechende Methoden und umgekehrt, verfolge Ziele, die methodisch so nicht umsetzbar sind...
1.11 stelle den angemessenen Einsatz fachsprachlicher Begriffe und Argumentation sicher, ermittle die Schlüssel- bzw. Strukturbegriffe eines Inhaltes und plane deren geeigneten Einsatz...	vernachlässige fachsprachliche Begriffe und Argumentation oder überspanne diese unangemessen, vergesse die Festlegung der Struktur- und Fachbegriffe, gebrauche Fachbegriffe falsch oder irreführend.

2. Durchführung des Unterrichts: Ich...	Ich wende diese Kompetenz zu Beginn des Praktikums an 1 2 3 4 5 6	Ich wende diese Kompetenz zum Ende des Praktikums an 1 2 3 4 5 6
2.1 setze die Unterrichtskonzeption unter Beachtung aktueller Bedingungen um	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.2 stelle ein unterrichtsförderliches Sozialklima her	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.3 fördere eigenaktives und mitverantwortliches Handeln	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.4 motiviere die Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.5 gehe differenziert auf Schülerinnen und Schüler ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.6 führe den Unterricht ziel- und aufgabenorientiert	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.7 vermittele fachlich fundierte Unterrichtsinhalte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.8 verwende eine sach- und schülergemäße Lehrersprache	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.9 strukturiere deutlich den Phasenverlauf des Unterrichts	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.10 setze effektiv Sozial- und Differenzierungsformen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.11 setze schülergemäße Arbeitsformen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.12 verwende sach-, methoden- und schülergemäß Medien	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.13 sichere Unterrichtsergebnisse und überprüfe den Lernerfolg und die Lernverfahren	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.14 bringe unterrichtsbezogene Arbeitsmittel ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.15 setze Medien angemessen ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.16 gestalte fachlich, pädagogisch und ästhetisch akzeptable Tafelbilder	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2.17 bemühe mich um einen erziehungswirksamen Unterricht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3a) Sozialkompetenzen Ich...	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
1. gebe anderen Ziele vor	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. ergreife Initiative	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. lege bei der Zusammenarbeit mit anderen ein gemeinsames Ziel fest	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. lerne selbstständig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. halte beim Umgang mit anderen Regeln ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. setze selbstständig Ziele	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. wende gute Umgangsformen an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. beachte die Interessen aller Beteiligten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. suche nach tragbaren Lösungen für alle Beteiligten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
10. vertrete eigene Anliegen gegenüber anderen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. arbeite in Gruppen produktiv	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>1 bedeutet trifft völlig zu 2 bedeutet trifft zu 3 bedeutet trifft eher zu 4 bedeutet trifft eher nicht zu 5 bedeutet trifft nicht zu (diese Kompetenz wurde, wenn überhaupt, sehr fehlerhaft angewandt) 6 bedeutet trifft gar nicht zu (diese Kompetenz wurde nie angewandt) Ich...</p>	<p>Ich wende diese Kompetenz zu Beginn des Praktikums an 1 2 3 4 5 6</p>	<p>Ich wende diese Kompetenz zum Ende des Praktikums an 1 2 3 4 5 6</p>
12. trete selbstbewusst auf	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
13. setze mich mit anderen verantwortungsbewusst auseinander	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. löse Konflikte verantwortungsvoll	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. bewältige Projekte selbstständig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. lerne zusammen mit anderen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. stelle mich Konflikten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. drücke mich klar und präzise aus	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. schaffe gutes Arbeitsklima	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. äußere konstruktiv Kritik	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21. übervorteile andere nicht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22. kann anderen zuhören	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23. arbeite selbstständig	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24. trete situationsgerecht auf und handle situationsgerecht	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25. lasse andere ausreden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26. gehe mit sensiblen Informationen verantwortungsbewusst um	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
27. suche bei Meinungsverschiedenheiten nach einem Kompromiss	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28. bremse den eigenen Rededrang	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29. beurteile Personen objektiv	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30. vertrete eigene Meinungen begründet	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31. delegiere durchführbare Aufgaben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
32. reagiere auf Kritik angemessen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33. biete Fördermaßnahmen an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34. stelle komplizierte Sachverhalte verständlich dar	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35. erkenne andere Menschen an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36. erkenne Fähigkeiten von anderen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37. kenne Regeln für ein gutes Gruppenverhalten und wende sie an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38. beziehe in ein Gespräch andere ein	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
39. nehme konstruktive Kritik an	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
40. bin anderen gegenüber unvoreingenommen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41. gebe anderen Verantwortung	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

1 bedeutet trifft völlig zu 2 bedeutet trifft zu 3 bedeutet trifft eher zu 4 bedeutet trifft eher nicht zu 5 bedeutet trifft nicht zu (diese Kompetenz wurde, wenn überhaupt, sehr fehlerhaft angewandt) 6 bedeutet trifft gar nicht zu (diese Kompetenz wurde nie angewandt)	Ich wende diese Kompetenz zu Beginn des Praktikums an 1 2 3 4 5 6	Ich wende diese Kompetenz zum Ende des Praktikums an 1 2 3 4 5 6
Ich...		
42. diskutiere unterschiedliche Ansichten sachbezogen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
43. löse bei Meinungsverschiedenheiten die Streitfrage	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
44. handle verantwortungsbewusst	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
45. reagiere auf Konflikte gelassen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
46. frage bei Unklarheiten nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
47. ermittle den Förderbedarf von anderen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
48. lege bei der Zusammenarbeit mit anderen gemeinsam fest, wie ein Ziel erreicht werden soll	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
49. stelle mich der Kritik	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
50. trage je nach Situation eine angemessene Kleidung	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
51. setze andere entsprechend ihrer Fähigkeiten ein	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
52. arbeite mit anderen je nach Situation zusammen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
53. motiviere andere zu Eigenverantwortung	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
54. reagiere durch Höflichkeitsregeln auf Situationen angemessen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
3b) Methodenkompetenzen Ich...	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6
55. reflektiere Methoden, die zur Erreichung eines Zieles eingesetzt wurden	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
56. wende verschiedene Arbeitstechniken an	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
57. reagiere auf veränderte Rahmenbedingungen unkompliziert	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
58. denke über Möglichkeiten und Grenzen des Zusammenarbeitens nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
59. finde mich in einer sich verändernden Umwelt zurecht	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
60. arbeite systematisch	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
61. denke über eigene Fähigkeiten nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
62. analysiere eigenes Handeln bezüglich möglicher Probleme oder Risiken	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
63. wende Informationen auf neue Situationen an	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
64. bearbeite gleichzeitig verschiedene Aufgaben	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □

1 bedeutet trifft völlig zu 2 bedeutet trifft zu 3 bedeutet trifft eher zu 4 bedeutet trifft eher nicht zu 5 bedeutet trifft nicht zu (diese Kompetenz wurde, wenn überhaupt, sehr fehlerhaft angewandt) 6 bedeutet trifft gar nicht zu (diese Kompetenz wurde nie angewandt) Ich...	Ich wende diese Kompetenz zu Beginn des Praktikums an 1 2 3 4 5 6	Ich wende diese Kompetenz zum Ende des Praktikums an 1 2 3 4 5 6
65. schätze ein, warum ein Vorgehen zu dem erreichten Ergebnis geführt hat	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
66. denke problemlösend	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
67. stelle Altes in Frage, probiere Neues aus	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
68. kenne Methoden, die zur Erreichung eines Zieles führen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
69. bearbeite verschiedene Aufgaben flexibel	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
70. analysiere Tätigkeiten	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
71. unterscheide Wichtiges und Unwichtiges	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
72. übertrage Gelerntes auf neue Anforderungen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
73. handle zielorientiert	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
74. denke über das eigene Lernverhalten nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
75. analysiere verschiedene Situationen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
76. reagiere auf verschiedene Situationen angemessen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
77. setze Prioritäten	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
78. wähle Informationsträger und -kanäle (z.B. Internet, Fachbücher, Fachzeitschriften) aufgabenbezogen aus	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
79. untersuche Arbeitssituationen	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
80. kenne unterschiedliche Arbeitstechniken	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
81. denke über Arbeitsabläufe nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
82. setze realistische Ziele	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
83. erfasse Vorgänge oder Verhaltensweisen differenziert	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
84. passe mich sich verändernden Rahmenbedingungen schnell an	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
85. wende in bestimmten Arbeitssituationen eine angemessene Arbeitstechnik an	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
86. denke über das eigene Handeln kritisch nach	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
87. erkenne komplexe Arbeitszusammenhänge	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
88. entwickle aus vorhandenen Informationen Handlungsmöglichkeiten	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □
89. überprüfe, ob das eigene Handeln richtig ist	□ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □

4. **Allgemeine Aspekte und Zertifikat**

4.1 Ich habe an folgenden außerunterrichtlichen Veranstaltungen der Schule teilgenommen:

4.2 Ich habe regelmäßig am gesamten Unterricht der Mentorin / des Mentors oder der Klasse teilgenommen ja nein

4.3 Ich war immer pünktlich ja nein

4.4 **Folgende Lernfortschritte fielen mir besonders auf:** (Ziffer aus der Liste oder/und ausgeschrieben)

4.5 **Weitere Bemerkungen:** (eventuell auf einem extra Blatt oder der Rückseite)

Bitte kreuzen Sie unbedingt an:

4.6.1 Ich habe das Blockpraktikum mit Erfolg abgeleistet ja nein

4.6.2. Differenzieren Sie bitte den Erfolg zusammenfassend nach den Stufen:

1 2 3 4

1 bedeutet trifft völlig zu ; 2 bedeutet trifft zu ; 3 bedeutet trifft eher zu ; 4 bedeutet trifft eher nicht zu.

Die Stufen 5 und 6 siehe unter 4.6.3

4.6.3 Ich möchte/muss das Blockpraktikum wiederholen ja nein

4.7 Eine Rücksprache mit den Schulpraktischen Studien ist erwünscht ja nein

wenn ja, bitte Tel. Nr.: _____

UNIVERSITÄT KOBLENZ - LANDAU, CAMPUS LANDAU
Schulpraktische Studien, Westring 2, 76829 Landau,
Tel.: 06341/ 924175 oder / 924176 Fax: 06341/ 9241-988 Leitung: 06341 / 924174