Folie 1

1 Schriftliche Unterrichtsplanung

Eine Einführung

Hilfestellungen der Schulpraktischen Studien der Abteilung Landau

Inhalt: Folie 1

- Redaktionelle Grundformen beachten Kurzplanungen / ausf. Planungen Folien 2-3
- Grundfragen problematisieren Folie 4
- Allgemein didaktische Gegenstände strukturieren Folien 5 – 5.4
- Planungsschritte organisieren Folien 6 – 6.6
- Wenn noch Fragen sind Folie 7
- Fachdidaktiken konkretisieren Folie 8

Folien mit Vorschlägen für den Hausgebrauch

Folie 2

2 Kurzplanungen enthalten:

ein Deckblatt mit allen wichtigen Angaben:

- **die Institutionen (Universität/Seminar)**
- **die Schule und Klasse**
- **das Thema**
- **die Lehr/ Lern-Aufgaben/ Ziele**
- **die Medien**
- **die Autorin/ den Autor**

danach auf extra Seiten:

- **den Verlauf der Stunde**
- **Literatur Hinweise**
- **alle Materialien und Arbeitsblätter**
- **wenn die Stunde gehalten: eine Nachbereitung**

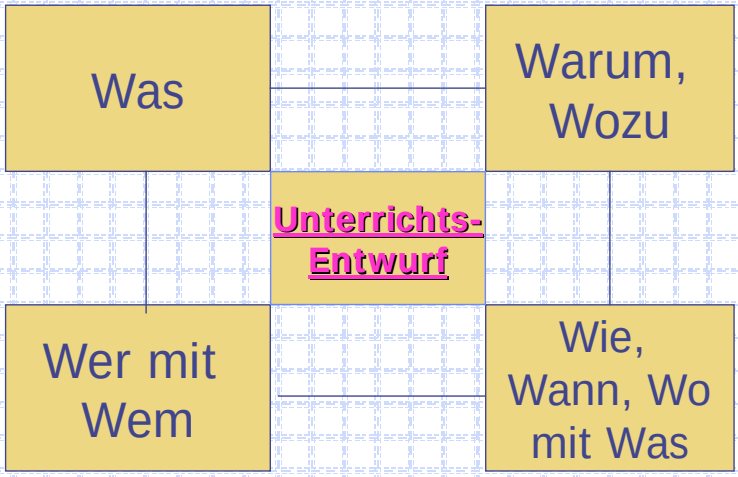
Folie 3

3 Ausführliche Planungen enthalten:

- Ein Deckblatt mit allen wichtigen Angaben: die Universität / das Seminar, die Schule und Klasse, das Thema, die Autorin / den Autor
- Ein Inhaltsverzeichnis mit Seitenzahlen
- Einen Überblick über die Lernaufgaben / Ziele und die Stellung der Stunde
- Didaktisch / Methodische Aussagen zu den Grundfragen „was, wer, warum, wie“
- Einen Verlaufsplan
- Eine Literaturliste
- Eingesetzte Medien / Arbeitsmaterialien / Tafel-bilder
- Wenn die Stunde gehalten, eine Nachbereitung / Reflexion

Folie 4

4 Grundfragen problematisieren:



Folie 5

5 Didaktische Gegenstände strukturieren:

(Folien 5.1 - 5.4 Details)

Sache und Thematik
Darstellung und Analyse des Themas
Sachanalyse
Sachstruktur

Personen und Thema
Did. Reduktion / Weiterung
Lehr / Lernaufgaben / Ziele
Operationalisierungen

Unterrichts-Entwurf

Personen im Lern- und Lehrprozess
Lernbedingungen
Lehrbedingungen

Methodische Entscheidungen, Artikulation, Arbeits- und Sozial formen, Medien, Materialien, Verlaufsplan

Folie 6

5.1 Sache und Thematik (Beispiele)

- Am Anfang des Entwurfes oder an leicht auffindbarer Stelle das Thema, die Lernaufgabe / Ziele und die Stellung der Stunde in der Einheit offen legen
- In der Sachanalyse den Unterrichtsgegenstand für das Lehrer / innen-Auge an den Stellen darstellen und analysieren, an denen er voraussichtlich für den Unterricht relevant wird
- Dabei die Sachstruktur darstellen
- Fachbegriffe auswählen und erklären
- In einem weiteren Durchgang der Planung die Analyse der Sache / Thematik kürzen und auf die stundenrelevanten Anteile konzentrieren

Folie 7

5.2 Personen im Lehr-Lernprozess

(Beispiele)

- Die am Unterricht beteiligten
  -Menschen
  -Gruppen
  -Institutionen
  -Beziehungen und
  -Verhältnisse
  konstituieren die Lehr- und Lernvoraussetzungen

- Relevante Lehr- und Lernbedingungen sind zu beschreiben

- Wenn angebracht, sind Informationen zu Einzelschülern zu geben

Folie 8

5.3 Personen und Thema: Leitfragen verbinden (Beispiele)

Nach dem Beispiel des Perspektivenschemas nach Wolfgang Klafki:

- **Gegenwartsbedeutung**
- **Zukunftsbedeutung**
- **Exemplarische Bedeutung**
- **Thematische Struktur**
- **Erweisbarkeit und Überprüfbarkeit**
- **Zugänglichkeit**

Didaktische Analysen treten in den verschiedensten Formen und Mustern auf. Als gemeinsamen Kern tragen sie den Begründungszusammenhang für die Lehr / Lernaufgaben / Lernziele und die methodischen Entscheidungen

Folie 9

5.4 Methodische Entscheidungen gliedern den Unterrichtsverlauf

(Beispiele)

Die Lehr-Lern-Prozess-Struktur als Konzept notwendiger oder möglicher Organisations- und Vollzugsformen des Lernens wird u.a. deutlich in

- der Abfolge der Unterrichtsphasen
- den Arbeits- und Sozialformen
- den Medien und Materialien

die in/nach dem Verlaufsplan festgehalten werden

Folie 10

6 Planungsschritte organisieren

(Folien 6.1 – 6.6 Details)

- **Erfasse die situativen Voraussetzungen**
- **Entscheide über Lehr/Lernaufgabe und Lehr/Lernziele**
- **Entscheide über Lehr/Lernverfahren**
- **Entscheide über Sozial/Arbeitsformen**
- **Entscheide über Lehr/Lernmittel**
- **Entscheide über Maßnahmen zur Absicherung**
- **Durchlaufe die Planungsschritte mehrfach und verbessere**

Dazu folgen Beispiele für Leitfragen in den Folien 6.1 – 6.6

Folie 11

6.1 Situative Voraussetzungen erfassen

(Beispielfragen)

- Welchen sachstrukturellen Entwicklungsstand haben die Schüler/innen ?
- Welche allgemeinen Fähigkeiten und Einstellungen haben die Schüler/innen? Welche Arbeits/Lernweisen sind ihnen vertraut? Welche bevorzugen sie?
- Wie wird sich die konkrete Unterrichtsstunde auswirken, wann liegt sie zeitlich, wie sind die Schüler/innen vorher/nachher belastet?
- Welche sachlichen Einflüsse können sich möglicherweise auswirken (Raumgröße, Klassengröße, Ausstattung, usw.) ?

Folie 12

6.2 Über Lernziele und Inhalte entscheiden

(Beispielfragen)

- Welchen Stellenwert haben die Lernziele/die Lernaufgaben in fachlicher und fächerübergreifender Hinsicht?
- Wie sind die Lehr/Lernziele/ Lernaufgaben gegenüber diesen Schülern zu rechtfertigen?
- Wie lassen sich die Lehr/Lernziele/Lern-aufgaben so präzise wie möglich auf die Unter-richtsstunde abstimmen?
- Wie können die Lehr/Lernziele/Lern-aufgaben am besten erreicht werden? Wie sind sie in einzelne Teilziele/Aufgaben zu operationalisieren?
- Wie soll der erwartete Lernerfolg kontrollierbar gemacht werden ?

Folie 13

6.3 Über Lehr/Lernverfahren entscheiden

(Beispielfragen)

- Wie werden die Inhalte/ Probleme für die Schüler interessant? Sind bereits Interessen/ Berührungspunkte/ Vorerfahrungen dazu vorhanden?
- Welche motivierenden Maßnahmen eignen sich?
- Wie sollen sich die Schüler mit den Inhalten/Problemen auseinandersetzen?
- Sollen bestimmte Verfahren praktiziert werden?
- Welche Formen der Differenzierung werden gewählt?

Folie 14

6.4 Über Sozialformen entscheiden

(Beispielfragen)

- In welcher Weise sollen die Schüler untereinander und mit dem Lehrer zusammenarbeiten? Gibt es Formen, die sich von der Sache her oder aus den didaktischen Grundüberlegungen her anbieten? Wie stärke ich die Schülerbeteiligung?
- Welche organisatorischen Vorbereitungen müssen erbracht werden, müssen Vorkehrungen am Lernort getroffen werden? Beziehe ich andere Personen in den Unterricht mit ein und wie, wann und wo ?

Folie 15

6.5 Über Lehr/Lernmittel entscheiden

(Beispielfragen)

- Welche Lernmittel sollen eingesetzt werden? Lassen sich solche von der Sache/aus den didaktischen und methodischen Leitfragen herleiten? Sind einzelne von vorne herein ausgeschlossen?
- Wo sind diese Mittel, und wie sind sie bereitzustellen? Müssen Materialien selbst oder mit anderen hergestellt werden? Welche Mittel können länger im Klassenzimmer/in der Lese-Ecke verbleiben? Gibt es Mittel, die optisch länger im Blickfeld bleiben sollen?

Folie 16

6.6 Maßnahmen zur Absicherung treffen

(Beispielfragen)

- Sind Personen (Schüler, Kollegen, Hausmeister...) bestimmte Informationen weiterzugeben?
- Sind einzelne Schüler besonders anzusprechen?
- Wie soll das Tafelbild aussehen?
- Gibt es Überprüfungen oder Selbstkorrekturen, die bereitgestellt werden müssen?
- Welche Hausaufgaben sollen gestellt werden?

Folie 17

7 **UND WENN NOCH FRAGEN ÜBRIG SIND ?**

- Diese Folien wurden zusammengestellt von den Schulpraktischen Studien an der Abteilung in Landau unter Verwendung von Informationen aus:
- Peterßen, W.H.: Handbuch Unterrichtsplanung. Oldenburg 1998
- Beispiele weiterer Planungsraster finden Sie beispielsweise in: Gonschorek,G. ; Schneider,S.: Einführung in die Schulpädagogik und die Unterrichtsplanung, Donauwörth 2000, S. 264ff und S. 166ff
- Weitere Literatur zur Unterrichtsplanung in der Literatur-Liste des Instituts für Allgemeine Didaktik.
- Bei besonderen Fragen wenden Sie sich bitte an die Schulpraktischen Studien der Universität in Landau
- Mit e-mail erreichen Sie uns
  spsrauch@uni-landau.de
  bodensoh@uni-landau.de

Schulpraktische Studien der Universität in Landau 17

Folie 18

8 **Fachdidaktiken konkretisieren**

Nachstehend auf der Seite „Material/Service“ oder in den Schulpraktischen Studien C1 / 201 in Landau finden Sie

- Beispiele für Gliederungen von Unterrichtsentwürfen aus verschiedenen Fächern http://www.uni-landau.de/~schulpra/gliederungen_entwuerfe.pdf
- Beispiele für Empfehlungen verschiedener Fachinstitute
- Beispiele für Empfehlungen von Studienseminaren der 2. Phase

Schulpraktische Studien der Universität in Landau 18